

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
_____ Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Чернышова Л.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных: протокол № 18 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой: Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии: протокол № 6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Ермолова Е.М., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:
О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Директор Научной библиотеки _____ Е.Л. Лебедева



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	5
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	7
2.2	Структура дисциплины	9
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	12
2.4	Содержание лекций.....	14
2.5	Содержание практических занятий.....	15
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	16
2.7	Фонд оценочных средств.....	17
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
	Приложение № 1. Фонд оценочных средств.....	21
	Лист регистрации изменений.....	79

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01. Биология, профиль: Биоэкология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности.

Цель дисциплины: формирование представлений об основных факторах биосферы Земли как экологической ниши человечества, связывающей окружающую среду и деятельность человека в единую систему «природа – общество», о сущности воздействия человека на равновесие природных экосистем и постижение сути управления и рационализации взаимоотношений человека и природы в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность отношений между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой;
- изучить прямое и косвенное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды;
- изучить влияние среды как совокупности природных и общественных факторов на человека, влияние человека на среду, воспринимаемую как рамки человеческой жизни;
- овладеть умениями и навыками эффективного воздействия на окружающую среду, которые бы предотвращали катастрофические последствия, и позволили бы улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле;
- воспитать экологическое мировоззрение и привить экологическую культуру.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социальная экология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	ОПК-4
способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ОПК-10
готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	ПК-3

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (Б1.В.ДВ.05.01), является дисциплиной по выбору.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по дисциплине реализуются на продвинутом этапе

Планируемые компетенции	Планируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>знать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов среде и ее изменениям; морфофункциональные особенности человека; адаптацию человека к окружающей среде и ее изменениям</p>	<p>уметь применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов</p>	<p>владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-10</p> <p>способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>знать базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, характеристику экологии и истории цивилизаций; антропоэкологические аспекты миграции населения; продовольственные проблемы</p>	<p>уметь применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии</p>	<p>владеть принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>знать суть теории и методов современной биологии</p>	<p>уметь применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории современной биологии</p>	<p>владеть методами современной биологии</p>

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
<p align="center">ОПК-4</p> <p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Физиология Биофизика и биохимия Молекулярная биология Экология человека и социальные проблемы Экологическая физиология и физиологические методы анализа живых систем</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p align="center">ОПК-10</p> <p>способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Науки о земле (геология, география, почвоведение) Экология Системная и прикладная экология Экология человека и социальные проблемы Экологическое нормирование Биохимическая экология Охрана окружающей среды Агрэкология Сельскохозяйственная экология</p>	<p>Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p align="center">ПК-3</p> <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Биология Теория эволюции Биохимическая экология Особо охраняемые природные территории Заповедное дело Охрана окружающей среды Современные проблемы экологии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация</p>

2 ОБЪМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР	Всего			
1	Становление социальной экологии и ее предмет	8	8	2	18	10	28	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	8	8	2	18	39	57	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	10	10	2	22	30	52	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	14	14	4	32	20	22	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов, рефератов
Итого:		40	40	10	90	99	189	Зачет Курсовая работа Экзамен 27
Итого трудоёмкость дисциплины: академических часов/ЗЕТ							216/6	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Социальная экология» составляет 6 зачетных единицы (216 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 6		Семестр 7	
				КР	СР	КР	СР
1	Лекции	40	х	12	х	28	х
2	Практические занятия	40	х	12	х	28	х
3	Контроль самостоятельной работы	10	х	4	х	6	х
4	Подготовка реферата	х	5	х	х	х	5
5	Подготовка к устному	х	37	х	14	х	23

	опросу и тестированию						
6	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта)	x	37	x	15	x	22
7	Подготовка курсовой работы	x	15	x	15	x	x
8	Подготовка к зачету	x	5	x	5	x	x
9	Промежуточная аттестация	x	27	x	x	x	27
10	Наименование вида промежуточной аттестации	Зачет Курсовая работа Экзамен		Зачет Курсовая работа		Экзамен	
	Всего	90	126	28	49	62	77

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Промежуточная аттестация		
						Подготовка реферата	Подготовка к занятию, устному опросу, тестированию, индивидуальные домашние задания (конспект)	Подготовка к зачету	Контроль самостоятельной работы			
1	Раздел 1 Вводный раздел. Становление социальной экологии и ее предмет											
1.1	Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования	6	2							x	ОПК-4, ПК-20	
1.2	Становление социальной экологии и ее предмет			2			5	5	1			
1.3	История появления понятий «экология человека» и «социальная экология». Существующие взгляды на соотношение понятий	6			10					x		
1.4	Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека	6								x		
1.5	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»	6								x		
2	Раздел 2 Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты											
2.1	Сущность, субъекты и компоненты социально-экологического взаимодействия	6	2							x	ОПК-4, ПК-20	
2.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты			2								
2.3	Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи	6		2	10/39		3/9	5	2	2		x
2.4	Люди палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма	6										x

2.5	Люди эпохи Возрождения, расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма	6											x		
3	Раздел 3 Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации														
3.1	Экология цивилизаций	6	2											x	ОПК-4, ПК-20
3.2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Цивилизации как объект изучения социальной экологии			2											
3.3	История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации)	6	2	2										x	
3.4	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи	6		2										x	
3.5	Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран	6												x	
3.6	Образование единого феодального Российского государства	6						9	9	2	2		x		
3.7	Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма.	6			20/30								x		
3.8	Экологические проблемы в 18 веке – начале 19 века. Правительственное законодательство в 18-19 веках об охране природы. Народные традиции охраны природы. Аграрно-индустриальная цивилизация в России.	6											x		
3.9	Здоровье городского и сельского населения. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы социализма. Переход от социализма к рыночной экономике	6											x		
4	Раздел 4 Глобальные проблемы человечества и пути их решения														
4.1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	6/7	2											x	ОПК-4, ПК-20
4.2	Рост численности населения			2											
4.3	Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы	6/7	2										x		

4.4	Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда	6/7		2	25/20	5	8	1	6	2	x	
4.5	Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации. Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России	7	2	2							x	
4.6	Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.	7	2								x	
4.7	Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы	7	2								x	
4.8	Модернизация и образ жизни. Влияние модернизации на формирование семьи. Модернизация и сексуальные отношения. Модернизация информационного пространства Конфессиональные проблемы модернизации. Этнические аспекты модернизации	7									x	
4.9	Роль религии в истории человечества. История религий. Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни человечества. Религия и здоровье	7									x	
4.10	Государство и рынок в охране окружающей среды. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды. Направления формирования экономического механизма природопользования	7									x	
4.11	Экологический маркетинг. Экологическое право	7									x	
Всего по дисциплине			40	40	99	10	25	20	10	10	27	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Становление социальной экологии и ее предмет	Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии, ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам	ОПК-4 ОПК-10 ПК-3	Знать: основные понятия темы, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования; международной терминологией	Лекции с презентациями, гестирование
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Сложный путь становления современного человека. Морфофункциональные особенности человека. Биологические основы общественной жизни людей. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям	ОПК-4 ОПК-10 ПК-3	Знать: атропогенез; морфофункциональные особенности человека; биологические основы общественной жизни людей; социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи; воздействие факторов среды на человека; адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Уметь: использовать специальные методы исследования на практике. Владеть: специфической терминологией	Лекции с презентациями, гестирование
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Экология цивилизаций. Цивилизации как объект изучения социальной экологии. История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации). Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи	ОПК-4 ОПК-10 ПК-3	Знать: общую характеристику экологии цивилизаций; история цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации); цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования	Лекции с презентациями, гестирование

4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	<p>Рост численности населения. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда. Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации. Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России. Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы</p>	<p>ОПК-4 ОПК-10 ПК-3</p>	<p>Знать: основные понятия; рост численности населения; ресурсный кризис; земельные ресурсы: почва, минеральное сырье; энергетические ресурсы; возрастание агрессивности среды; изменение генофонда; социально-экологические аспекты модернизации; здоровье населения в период модернизации; процесс урбанизации; мировая урбанизация; агломерации городов; урбанизация в России; роль городов в жизни страны; особенности современного города; безопасность городской среды; влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения; антропоэкологические аспекты миграции населения; продовольственные проблемы. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования безопасности городской среды</p>	<p>Лекции с презентациями, тестирование</p>
---	--	---	----------------------------------	---	---

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад.ча сов)
1.	Вводный раздел. Становление социальной экологии и ее предмет	Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии	2
		История становления дисциплины.	2
		Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.	2
		Методы исследования социальной экологии	2
2.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Сущность, компоненты социально-экологического взаимодействия	2
		Субъекты социально-экологического взаимодействия	2
		Сущность антропогенеза	2
		Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям	2
3.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Экология цивилизаций	4
		История цивилизаций	6
4.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2
		Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы	2
		Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации. Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России	4
		Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.	4
		Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы	2
Итого			40

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекции	Объём (акад. часов)
1.	Становление социальной экологии и ее предмет	Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования	2
		Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.	2
		Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии, ее предмет	2
		Отношение социальной экологии к другим наукам	2
2.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия	2
		Сложный путь становления современного человека	2
		Биологические основы общественной жизни людей. Воздействие факторов среды на человека	2
		Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям	2
3.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Экология цивилизаций. Цивилизации как объект изучения социальной экологии	4
		История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации)	6
4.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Рост численности населения. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда	2
		Социально-экологические аспекты модернизации	2
		Здоровье населения в период модернизации	2
		Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России	2
		Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды	2
		Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения	2
		Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы	2
		Итого	40

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СР	Виды СР	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1	2	3	4	
1. Становление социальной экологии и ее предмет	Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к тестированию	10	2
	Становление социальной экологии и ее предмет			
	История появления понятий «экология человека» и «социальная экология». Существующие взгляды на соотношение понятий			
	Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека			
	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»			
2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Сущность, субъекты и компоненты социально-экологического взаимодействия	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), курсовой работы, подготовка к устному опросу, тестированию, зачету	39	2
	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты			
	Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи			
	Люди палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма			
	Люди эпохи Возрождения, расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма			
3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Экология цивилизаций	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к устному опросу, тестированию	30	2
	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Цивилизации как объект изучения социальной экологии			
	История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная)			

	<p>цивилизации)</p> <p>Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи</p> <p>Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран</p> <p>Образование единого феодального Российского государства</p> <p>Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма.</p> <p>Экологические проблемы в 18 веке – начале 19 века. Правительственное законодательство в 18-19 веках об охране природы. Народные традиции охраны природы. Аграрно-индустриальная цивилизация в России.</p> <p>Здоровье городского и сельского населения. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы социализма. Переход от социализма к рыночной экономике</p>			
4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	<p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения</p> <p>Рост численности населения</p> <p>Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы</p> <p>Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда</p> <p>Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации. Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России</p> <p>Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.</p> <p>Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы</p> <p>Модернизация и образ жизни. Влияние модернизации на</p>	Подготовка реферата, индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к устному опросу, тестированию	20	4

	формирование семьи. Модернизация и сексуальные отношения. Модернизация информационного пространства Конфессиональные проблемы модернизации. Этнические аспекты модернизации			
	Роль религии в истории человечества. История религий. Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни человечества. Религия и здоровье			
	Государство и рынок в охране окружающей среды. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды. Направления формирования экономического механизма природопользования			
	Экологический маркетинг. Экологическое право			
	Экзамен			
Итого			126	10

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие [Электронный ресурс]:/А.А. Горелов.-4-е изд.- Москва: Флинта, 2018.-604с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>.

3.1.2 Ильиных И.А. Социальная экология: учебное пособие [Электронный ресурс]: /И.А. Ильиных.-Москва; Берлин: Директ-кадемия, 2020.-101с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>.

3.1.3 Ильиных И.А. Экология человека [Электронный ресурс]: /И.А. Ильиных.- М.:Берлин:Директ-кадемия, 2014.-138с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>.

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Быков А. А. Социальная экология. Учебное пособие [Электронный ресурс]: / Быков А.А. - Москва: ТГУ (Томский государственный университет), 2011 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44256.

3.2.2 Стурман В. И. Геоэкология [Электронный ресурс] / Стурман В.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87594.

3.2.3 Тулякова О. В. Экология [Электронный ресурс] / О.В. Тулякова - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 182 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

3.2.4 Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] / В.В. Хаскин; Т.А. Акимова - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 496 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>.

3.2.5 Экология [Электронный ресурс] / В.Н. Большаков - Москва: Логос, 2013 - 504 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Сельская жизнь» периодическое информационное печатное издание. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.4 Электронные издания

3.4.1 Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. – 1996-2020 - . – 6 раз в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2286#journal_name.

3.4.2 Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Лес. Экология. Природопользование [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Поволжский государственный технологический университет. – 2007-2020 - . – 4 раза в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2329#journal_name.

3.4.3 Вестник Пермского университета. Серия Биология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Пермский государственный национальный исследовательский

университет. – 1995-2020. – 3 раза в год. – Режим доступа:
https://e.lanbook.com/journal/2439#journal_name.

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

- Социальная экология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-32с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03255.pdf>

- Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению курсовой работы/ / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-29с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03254.pdf>

- Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология» по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки - биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная / Л.В. Чернышова. – Троицк, Южно-Уральский ГАУ, 2020.-18с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03257.pdf>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

- Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 36с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03256.pdf>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru/>

3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2020. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;

– ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины -

http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-AAOEM (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Перечень специальных помещений кафедры:

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 3 для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория № 13 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), текущей и промежуточной аттестации.

3. Учебная аудитория № 1 для выполнения курсовой работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.9.2 Перечень основного учебного оборудования:

1. мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi 15,6'' WXGA ACB\Cam\$;

- проектор для мультимедиа NEC NP 210;

- экран на треноге Da-Lite Versatol.

3.9.3 Прочие средства обучения:

1. учебные фильмы:

- «Наш дом – Земля»;

- «Энергии»;

- «Жить или не жить»;

- «Экологические системы и их охрана»;

- «Глобальная экология (стратегия выживания)»;

- «Природные сообщества»;

- «Еще не поздно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - БАКАЛАВРИАТ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ)

Код и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	23
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	24
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	27
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	27
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	27
4.1.2	Тестирование	32
4.1.3	Реферат	46
4.1.4	Индивидуальное домашнее задание (конспект)	50
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	52
4.2.1	Курсовая работа	52
4.2.2	Зачет	54
4.2.3	Экзамен	61

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>знать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов среде и ее изменениям; морфофункциональные особенности человека; адаптацию человека к окружающей среде и ее изменениям</p>	<p>уметь применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов</p>	<p>владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-10</p> <p>способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>знать базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, характеристику экологии и истории цивилизаций; антропоэкологические аспекты миграции населения; продовольственные проблемы</p>	<p>уметь применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии</p>	<p>владеть принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>знать суть теории и методов современной биологии</p>	<p>уметь применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории современной биологии</p>	<p>владеть методами современной биологии</p>

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОПК-4 способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Знания	Знает знать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов среды и ее изменения; морфофункциональные особенности человека; адаптацию человека к окружающей среде и ее изменениям	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Имеет слабое представление о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов среде и ее изменениям; морфофункциональным особенностям человека; адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям	Способен перечислить основные принципы структурной и функциональной организации биологических объектов среде и ее изменениям	Способен установить взаимосвязь между принципами структурной и функциональной организации биологических объектов среды и ее изменениями
	Умения	Умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов на практике, используя достигнутый уровень знаний	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному применению принципов структурной и функциональной организации биологических объектов на практике	Постоянно повышает уровень знаний по прикладной экологии; применяет принципы структурной и функциональной организации биологических объектов на практике

	Навыки	Владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Не владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Слабо владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Обнаруживает незнание отдельных элементов основных физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем	Разбирается во всех вопросах экологии; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
ОПК-10 способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы)	Знания	Знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, характеристику экологии и истории цивилизаций; антропоэкологические аспекты миграции населения; продовольственные проблемы	Отсутствует представление об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы проблемы	Имеет слабое представление об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы проблемы	Способен раскрыть основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы проблемы	Отлично разбирается в основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы проблемы
	Умения	Умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии на практике, используя достигнутый уровень знаний	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность самостоятельно применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии на практике	Постоянно повышает уровень знаний по экологии, способен самостоятельно применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии на практике

	Навыки	Владеет принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Не владеет принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Слабо владеет принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Обнаруживает незнание отдельных прикладных методов исследования	Разбирается во всех принципах оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы
ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знания	Знает суть теории и методов современной биологии	Отсутствует представление о сути теории и методов современной биологии	Имеет слабое представление о сути теории и методов современной биологии	Способен раскрыть суть теории и методов современной биологии	Способен установить взаимосвязь между процессами, явлениями, изучаемыми экологией; знает суть теории и методов современной биологии
	Умения	Умеет применять знания теории современной биологии на практике, используя достигнутый уровень	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному использованию на производстве знаний теории современной биологии	Постоянно повышает уровень знаний по социальной экологии, умеет самостоятельно применять знания теории современной биологии на практике
	Навыки	Владеет методами современной биологии	Не владеет методами современной биологии	Слабо владеет методами современной биологии	Обнаруживает незнание отдельных методов современной биологии	Разбирается во всех вопросах социальной экологии, владеет методами современной биологии

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Социальная экология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-32с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03255.pdf>

3.2 Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению курсовой работы/ / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-29с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03254.pdf>

3.3 Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 36с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03256.pdf>

3.4 Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология» по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки - биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная / Л.В. Чернышова. – Троицк, Южно-Уральский ГАУ, 2020.-18с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03257.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку: Чернышова, Л.В. Социальная экология: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 41с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03255.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ

оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Раздел 1 Становление социальной экологии и ее предмет

Тема 1 «Основные понятия, предмет, объект, задачи социальной экологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования»

1. Что является предметом изучения социальной экологии?
2. Что является объектом изучения социальной экологии?
3. Какие задачи стоят перед социальной экологией?
4. Каким образом социальная экология связана с другими дисциплинами?
5. Какова история становления дисциплины?
6. Какие методы исследования использует социальная экология?

Тема 2 «Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней»

1. Как происходило развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней?
2. Как связана социальная экология с антропоэкологией?
3. Что понимают под антропоэкосистемой?
4. Какие основные проблемы решает антропоэкология?

5. Какие экологические проблемы сохранились с древнейших времен по настоящее время?

Тема 3 «Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии, ее предмет»

1. Какие научные дисциплины рассматривают биологические особенности человека?
2. Какие науки изучают общественную сущность человека?
3. Почему в антропоэкологии человек представлен как существо биосоциальное?
4. Кто впервые ввел термин «экология» в научный обиход?
5. Дайте определение «экология» по Ю. Одуму.
6. Что такое макроэкология?

Тема 4 «Отношение социальной экологии к другим наукам»

1. Какие проблемы решает социальная экология и географические науки?
2. В чем сущность гармонизации отношений между обществом и природой?
3. Каковы особенности взаимоотношений человека, природы, трудовой средой?
4. Что является предметом изучения аутэкологии?
5. Каковы задачи синэкологии?
6. Какие изменения изучают экология человека, экология культуры, урбанизированной среды?

Раздел 2 Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Тема 5 «Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия»

1. Что изучает наука социология?
2. Сколько социокультурных типов составляют основу типологии, опирающейся на ценностные суждения?
3. Какова характеристика «ретроградов», как одного из социокультурных типов?
4. Какие из известных социокультурных типов в России преобладают?
5. Какие социально-психологические особенности характеризуют человека?

Тема 6 «Сложный путь становления современного человека»

1. Что понимают под антропогенезом?
2. Что подразумевают под морфофункциональными особенностями человека?
3. Какие основные морфо-функциональные особенности человека Вам известны?
4. Какие общественные функции выполнял человек в разные эпохи?
5. Что такое сигнификация?
6. Каков путь становления современного человека?
7. Каковы различия между людьми палеолита и неолита?
8. В чем принципиальная разница между человеком античной эпохи и человеком раннего феодализма?
9. Каким был типичный представитель эпохи Возрождения?
10. Какие черты приобрел человек эпохи расцвета буржуазного общества?
11. Какие черты наложил на человека тоталитаризм?
12. На какие подвиды делится «человек разумный»?
13. Что явилось основной тенденцией гоминизации?
14. Что относится к наследственным особенностям человеческого организма?
- 5 Каково главное достижение античной цивилизации?

Тема 7 «Биологические основы общественной жизни людей. Воздействие факторов среды на человека»

1. Каковы биологические основы общественной жизни людей?
2. Что такое индивидуальное развитие?
3. Что понимают под экологическими факторами?
4. Какова современная классификация экологических факторов?
5. Что такое факторы среды?

6. Каковы особенности воздействия факторов среды на человека?

Тема 8 «Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям»

1. Что означает понятие «адаптация»?
2. Какова классификация адаптивных реакций?
3. В чем особенности физиологической адаптации?
4. Что понимают под краткосрочной и долгосрочной адаптацией (примеры)?
5. Что такое стресс?
6. Какие виды стресса Вам известны?
7. В чем заключается сущность развития механизма стресса?
8. Кто является основоположником теории стресса?
9. В чем практическая значимость теории стресса?

Раздел 3 Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Тема 9-10 «Экология цивилизаций. Цивилизации как объект изучения социальной экологии»

1. Что подразумевается под термином «цивилизация»?
2. Что позволяет говорить об экологии цивилизаций?
3. Какие цивилизации вам известны?
4. Как вы понимаете термин «общественно-историческое пространство»?
5. Какие основные черты характеризуют неолитическую цивилизацию?
6. В каких странах первоначально сформировалась ранне-рабовладельческая цивилизация?
7. Какие страны уже существовали в античной цивилизации?
8. Какие особенности феодальной цивилизации вам известны?
9. Чем индустриальная цивилизация отличается от всех предшествовавших цивилизаций?
10. Почему постиндустриальную цивилизацию называют информационной?
11. Кто занимался сравнительным изучением цивилизаций?
12. Какие особенности характеризуют любую цивилизацию?
13. Какими предпосылками было обусловлено формирование великих древних «речных» цивилизаций?
14. Какие звенья включает в себя последовательная схема бытия всех цивилизаций?
15. Кто разработал модель цивилизации (матрица), используя принцип пирамиды цивилизации?
16. Какие массовые социально-антропоэкологические процессы присущи цивилизации?

Тема 11-13 «История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации)»

1. Какова минимальная численность родовой общины была в каменном веке?
2. Что понимают под анимизмом?
3. К каким последствиям в каменном веке (верхний палеолит) привели интенсивная охота и климатические изменения?
4. Какие основные приемы ведения сельского хозяйства появились в неолите?
5. Какие стадии можно выделить в развитии европейской истории феодализма?
6. Что стало интегрирующим и стабилизирующим фактором в условиях феодальной раздробленности?
7. Что необходимо для построения постиндустриальной цивилизации?
8. На каких территориях базировалось развитие российской цивилизации?
9. Каковы хронологические рамки индустриальной цивилизации на территории современной России?

10. Какова продолжительность индустриальной цивилизации на территории современной России?
11. Когда появились предки нынешних славянских народов (праславяне)?
12. В каком году христианство на Руси стало государственной религией?
13. Какой город с XIV века эпицентром раннефеодальной цивилизации в России?
14. Какие экологические проблемы стали наиболее актуальными при социализме в России?

Раздел 4 Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Тема 14 «Рост численности населения. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды»

1. Что понимают под численностью населения?
2. Что такое ресурсный кризис?
3. Каково значение земельных ресурсов?
4. Что относят к минеральному сырью?
5. Какова характеристика энергетических ресурсов?
6. В чем проявляется агрессивность среды в настоящее время?

Тема 15 «Изменение генофонда»

1. Что такое «генофонд»?
2. От каких факторов зависит генофонд?
3. Что понимают под дрейфом генов?
4. Что такое естественный отбор?
5. Какова характеристика мутаций?
6. Что такое мутагенез?
7. Какие результаты хозяйственной деятельности человека могут привести к изменению генофонда?
8. Что такое направленные изменения генофонда?

Тема 16 «Социально-экологические аспекты модернизации»

1. В чем состоит сущность модернизации общества?
2. Какие социально-экологические аспекты характеризуют процесс модернизации общества?
3. В чем состоит глобальная продовольственная проблема?
4. Как массовый голод влияет на жизнедеятельность людей?
5. В каких странах наблюдается массовый голод?
6. Что необходимо сделать мировому сообществу для ликвидации голода в развивающихся странах?
7. Какие международные организации помогают населению в странах, охваченных голодом?

Тема 17 «Здоровье населения в период модернизации»

1. Что понимают под общественным здоровьем?
2. Каковы были особенности здоровья населения в период с конца 19 по начало 20 века?
3. Что такое болезни технического прогресса?
4. Какова современная структура заболеваемости населения в России?
5. Чем отличается структура заболеваемости горожан и сельских жителей?

Тема 18 «Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация. Агломерации городов. Урбанизация в России»

1. Что такое урбанизация?
2. Какова связь между модернизацией и урбанизацией?
3. Когда начался массовый процесс урбанизации в нашей стране и с чем он был связан?
4. В чем сущность мировой урбанизации? Чем это грозит цивилизации?
5. Какова характеристика городов?
6. Что такое «агломерация городов»?

7. Каковы специфические черты урбанизации в России?

Тема 19 «Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды»

1. Какие функции выполняют города?
2. Назовите известные вам типы городов.
3. Чем вызвано появление городов в экстремальных и дискомфортных районах?
4. Каковы особенности современного города?
5. Что понимают под безопасностью городской среды?

Тема 20 «Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Продовольственные проблемы»

1. Что понимают под демографией?
2. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
3. Из каких процессов складывается демографическое поведение?
4. Что понимают под рождаемостью, смертностью, естественным приростом населения?
5. В чем сущность прокреативного поведения?
6. Что такое демографический переход, демографический взрыв?
7. Какие исторические типы воспроизводства населения Вам известны?
8. Как осуществляется демографическое регулирование?
9. Какие виды миграции населения Вам известны?
10. В чем заключается особенность экологических миграций?
11. Какие продовольственные проблемы грозят современному миру?

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

Раздел 1 Становление социальной экологии и ее предмет

1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...

1. Э. Геккель
2. В.И.Вернадский
3. Ю.Одум
4. Н.Реймерс

2. Междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи – это наука...

1. экология
2. биология
3. обществознание
4. естествознание

3. Междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды – это наука...

1. макроэкология
2. экология
3. макроэкономика
4. социология

4. Социальная экология является разделом...

1. общей экологии
2. прикладной экологии
3. экосферологии
4. прикладной антропоэкологии

5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой.

Раздел 2 Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...

1. общественное
2. биологическое
3. биосоциальное
4. общественно-историческое

7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»

8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...

1. сенсорных систем (органов чувств)
2. тренировок
3. психофизиологических процессов
4. самоконтроля
5. самоанализа

9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...

1. вращивание
2. интернализация
3. сигнификация
4. взаимодействие

10. Объектом изучения в биологии является...

1. вид

2. культурная группа
3. социальная организация
4. явление

11. Происхождение человека – это ...

1. морфогенез
2. генез
3. антропогенез
4. полигенез

12. Сложный путь становления современного человека можно представить в виде цепочки (допишите недостающее звено):

Австралопитеки → Человек умелый (*Homo habilis*) → Человек ... (*Homo erectus*) →
Человек разумный (*Homo sapiens*)

13. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на подвиды...

1. неандерталец, современный человек
2. человек умелый, австралопитек
3. человек разумный, человек умелый
4. гоминид, человек будущего

14. Основной тенденцией гоминизации не является...

1. прямохождение
2. увеличение объема мозга
3. удлинение периода роста и развития
4. создание и употребление языка

15. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится...

1. прямая походка, цепкие руки
2. большой мозг, сложная нервная система
3. свобода деятельности, самоконтроль
4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста

16. На рисунке изображен...



1. австралопитек
2. гоминид
3. неандерталец
4. человек прямоходящий

17. На рисунке изображен кроманьонец – это человек...



Рис. 2.2. Кроманьонец.
Реконструкция
М. М. Герасимова

1. античности
2. бронзового века
3. неолита
4. раннего феодализма

18. Главное достижение античной цивилизации...

1. формирование духовного мира человека
2. «городская революция»
3. расцвет человеческой личности
4. формирование особых социокультурных стилей

19. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 6

20. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...

1. ценностная дезинтеграция
2. пессимизм
3. стабильность
4. страх перед будущим

21. Из известных социокультурных типов в России преобладают...

1. «ретрограды»
2. «победители»
3. «новаторы»
4. «традиционалисты»
5. «истеблишмент»

Раздел 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

22. Сравнительным изучением цивилизаций не занимался...

1. С.С.Аверинцев
2. Э. Хантингтон
3. А.Н. Леонтьев
4. А. Тойнби

23. Любую цивилизацию можно охарактеризовать протяженностью во времени, наличием определенного пространственного положения и ... по сравнению с остальными социальными и историческими образованиями

24. Формирование великих древних «речных» цивилизаций было обусловлено природными особенностями регионов (выберите правильные ответы)...

1. благоприятным климатом
2. существованием месторождений меди и олова

3. организацией общности людей в определенном регионе
4. наличием дикорастущих растений и диких животных
5. разливами рек
6. строительством поселений
7. частыми извержениями вулканов

25. Для всех цивилизаций существует последовательная схема бытия (запишите недостающее звено)...

рост → развитие →...

26. Модель цивилизации (матрица), используя принцип пирамиды цивилизации, разработал...

1. Э. Хантингтон
2. А.Н. Леонтьев
3. Ю.В. Яковец
4. А. Тойнби

27. Цивилизация существует в пределах определенного ареала, то есть занимает определенное...

28. К массовым социально-антропоэкологическим процессам цивилизации не относят...

1. технологии
2. войны
3. миграции
4. эпидемии

29. Минимальная численность родовой общины в каменном веке составляла ___ человек

1. 25-30
2. 50-100
3. 100-200
4. 200-500

30. Понятие «анимизм» означает...

1. поклонение животным
2. поклонение силам природы
3. одушевленность всех предметов
4. одушевленность мифических предков

31. В каменном веке (верхний палеолит) интенсивная охота и климатические изменения привели к исчезновению ...

1. разнообразия флоры
2. «мамонтной» фауны
3. биоразнообразия
4. охотничьих угодий

32. Строительство жилищ, появление одежды, изобретение ткацкого станка, гончарного круга – это достижения изобретательской мысли...

1. палеолита
2. каменного века
3. бронзового века

4. неолита

33. Основным приемом ведения сельского хозяйства в неолите стали (-о)...

1. мелеоративные мероприятия
2. внесение в почву минеральных удобрений
3. усиленная эксплуатация природных ресурсов
4. подсечно-огневое земледелие

34. Единица АДОС (антропогенное давление на окружающую среду) в античный период составляла...

1. 1679
2. 4700
3. 5500
4. 9100

35. Потребление энергии одним человеком (10^5 Дж/год) в эпоху нижнего палеолита составляло...

1. 4,38
2. 7,66
3. 9,12
4. 10,58

36. Численность населения (млн. чел) в эпоху бронзового века составляла...

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40

37. В европейской истории к трем стадиям феодализма не относится стадия...

1. зарождения
2. становления
3. развитого феодализма
4. позднего феодализма

38. В условиях феодальной раздробленности интегрирующим и стабилизирующим фактором стали мировая (-ые)...

1. религии
2. открытия
3. наука
4. государства

39. Величина антропогенного давления на окружающую среду (единица АДОС, 10^4) на начало индустриальной эпохи в мире составила ...

1. 0,84
2. 1,7
3. 5,1
4. 59,0

40. Величина антропогенного давления на окружающую среду (единица АДОС, 10^4) к 2000 году в мире составила ...

1. 1,7
2. 34,0

3. 67,0

4. 99,0

41. Для построения постиндустриальной цивилизации не учитывается...

1. необходимость в современных знаниях
2. потребность цивилизации в научно-технической революции
3. стремление человека к духовной сфере, искусству
4. создание новых цивилизаций

42. Развитие российской цивилизации базируется на...

1. пространствах Северной Азии
2. восточно-славянском государстве (Киевская Русь)
3. территории Восточной Европы
4. стыке Востока и Запада

43. Хронологические рамки индустриальной цивилизации на территории современной России пришлось на ...

1. 16 век
2. первую половину 19 века
3. вторую половину 19 века
4. 1861-1990 годы

44. Продолжительность индустриальной цивилизации на территории современной России составила - ____ век (-а)

1. 1
2. 1,5
3. 2
4. 2,5

45. Открытия археологов позволяют считать, что предки нынешних славянских народов (праславяне) появились в середине ____ тысячелетия до н.э.

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

46. Христианство на Руси стало государственной религией в ____ году

1. 886
2. 890
3. 980
4. 988

47. С XIV века эпицентром раннефеодальной цивилизации стал (-а)...

1. Киев
2. Москва
3. Владимир
4. Суздаль

48. К экологическим проблемам при социализме в России не относится...

1. изменение гидрографии и проблемы Космоса
2. водная и ветровая эрозия и неоправданная мелиорация
3. нерациональное использование пестицидов и удобрений
4. загрязнение окружающей среды отходами животноводства и газами автомобилей

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

49. Сложный, многоаспектный исторический и социально-экономический процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения называется...

1. модернизацией
2. урбанизацией
3. гуманизацией
4. агломерацией

50. К основным факторам урбанизации относят (выберите правильные ответы):

1. социально-психологические
2. политические и исторические
3. информационные и научно-технические
4. экологические и медицинские
5. научные и технические
6. медицинские и исторические

51. Возникновение городов связывают с...

1. появлением государств
2. увеличение численности народонаселения
3. появлением денег
4. переходом к производящей экономики

52. Городское население мира к 2010 году составило ____%

1. 13,6
2. 28,2
3. 47,5
4. 52,7

53. Эпоха урбанизации и индустриализации привела к выдвиганию на первый план патологий...

1. опорно-двигательного аппарата
2. желудочно-кишечного тракта
3. сердечно-сосудистой системы
4. иммунной системы

54. В мире к концу 20 века насчитывалось ____ городов-«миллионеров»

1. 180
2. 280
3. 380
4. 480

55. Городские агломерации – это...

1. группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными связями
2. группы населенных пунктов, формирующие ядро густозаселенного промышленного района
3. крупные города, расположенные вокруг городов-«миллионеров»
4. мегаполисы, имеющие мощные инфраструктурные образования

- 56. Реформа административно-территориального деления в России произошла в ___ году**
1. 1812
 2. 1861
 3. 1870
 4. 1995
- 57. В настоящее время в России насчитывается ___ городов-«миллионеров»**
1. 5
 2. 8
 3. 10
 4. 13
- 58. В настоящее время на Урале расположено ___ города-«миллионера»**
1. 2
 2. 3
 3. 4
 4. 22
- 59. Крупный населенный пункт, жители которого заняты в промышленности и торговле, в сферах обслуживания, управления, науки и культуры называется...**
1. мегаполис
 2. агломерация
 3. город
 4. поселок городского типа
- 60. К городам-религиозным центрам не относится...**
1. Мекка
 2. Сочи
 3. Сергиев Посад
 4. Загорск
- 61. В крупных промышленных городах не отмечаются...**
1. химические загрязнения
 2. вредные энергетические излучения
 3. зоны повышенной сейсмоопасности
 4. геопатогенные зоны
- 62. К основным факторам, формирующим безопасность городской среды, относят безопасность...**
1. трубопроводов
 2. пожарную
 3. экологическую
 4. дорожного движения
- 63. Перемещения людей, связанные с переменой места жительства называют...**
1. иммиграции
 2. эмиграции
 3. миграции
 4. смена места жительства
- 64. По территориальному признаку миграции населения бывают...**

1. локальные, межгосударственные
2. местные, межконтинентальные
3. внутригосударственные, региональные
4. внешние, внутренние

65. Трудовые миграции обусловлены...

1. достижением важной цели, сопряжены с большим риском
2. стремлением людей обеспечить собственную безопасность
3. необходимостью распределения трудовых резервов
4. неравномерным развитием производства

66. Самым массовым миграционным катаклизмом, произошедшим в Европе в 4-7 веках является...

1. массовая миграция
2. этническое перемещение
3. Великое переселение народов
4. вынужденная миграция
5. войной

67. Переселенческое движение в России в 16 веке было обусловлено (выберите варианты правильных ответов):

1. экологическими проблемами
2. перенаселением
3. голодом
4. аграрным кризисом
5. войной

68. В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, представленные (выберите варианты правильных ответов):

1. принудительные
2. депортации
3. добровольно-вынужденные
4. добровольно-принудительные
5. массовые

69. Основной поток мигрантов в Россию идет из (выберите правильные ответы)...

1. Северной Африки
2. Афганистана
3. Средней Азии
4. Индии
5. Сирии

70. Основными причинами миграции являются (выберите правильные ответы)...

1. образование
2. поиск работы
3. учеба
4. беженцы
5. военные действия

71. Коэффициент энергетической ценности углеводов составляет __ ккал/г

1. 4
2. 6

- 3. 8
- 4. 9

72. Суточная потребность в белках, для взрослого человека составляет ___ г

- 1. 85-90
- 2. 90-100
- 3. 60-80
- 4. 400-500

73. Регионами выхода мигрантов, как правило, не являются...

- 1. влажные тропики
- 2. аридные территории
- 3. северные и горные районы
- 4. субтропики

74. «Прекомфортными» называют типы территорий, в которых адаптация...

- 1. большей части населения протекает быстро и безболезненно
- 2. сопровождается умеренным напряжением адаптационных систем организма
- 3. сопровождается очень сильным напряжением систем организма, с затрудненной компенсацией
- 4. протекает с сильным напряжением систем организма с постепенной компенсацией

75. К явлениям, осложняющим мероприятия по оптимизации условий жизни пришлого населения, не относят...

- 1. многолетнюю мерзлоту
- 2. повышенную сейсмичность
- 3. заболоченность
- 4. пожарную опасность

76. Социализация переселенцев включает в себя виды адаптации (выберите варианты правильных ответов)...

- 1. этническую
- 2. пассивную
- 3. активную
- 4. экологическую
- 5. массовую

77. Явление, когда пришлое население вынуждено адаптироваться к суровым природным условиям, а местные жители должны осваивать чуждые их культуре навыки социальной жизни, привнесенные извне, называется ___ адаптация

- 1. встречная
- 2. пассивная
- 3. активная
- 4. миграционная

78. По данным О.Л. Курбатовой (2001), мигранты приносят в популяцию не только нравы, обычаи и диалекты, но и, увеличивая наследственное разнообразие популяций

79. Мигранты отличаются от оседлой части популяции по половозрастному составу, в отношении генетически-значимых демографических и личностных характеристик, следовательно, такая миграция носит ___ характер

1. адаптивный
2. генетический
3. селективный
4. глобальный

80. Ряд ученых предлагают выделять следующие группы факторов, которые не влияют на глобальную продовольственную систему...

1. физико-географические условия
2. мировой транспорт
3. политическое положение в мире
4. военные действия

81. В современном мире различают три зоны голодания. К ним не относится...

1. Азия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

82. К государствам, испытывающим дефицит продовольствия, но способным приобрести его относят, например...

1. Россию
2. Америку
3. Японию
4. Австралию

83. К странам с зарождающимся продовольственным кризисом, в которых рост населения обгоняет ресурсные возможности, не относят...

1. Таиланд
2. Гаити
3. Непал
4. Сальвадор

84. В индустриально-развитых странах сосредоточено ____ всех мировых мощностей по производству минеральных удобрений

1. 1/2
2. 2/3
3. 3/4
4. 4/5

85. В настоящее время на экологическую ситуацию в России серьезное влияние оказывает кризисное состояние...

1. экономики
2. промышленности
3. здоровья населения страны
4. торговли

86. В странах «типично рисового питания» (Западная Ява, Южная и Юго-Восточная Азия) часто развивается патология, которая называется...

1. сахарный диабет
2. болезнь бери-бери
3. атония кишечника
4. белковое голодание

87. Генетическое разнообразие – это...

1. разнообразие живых организмов, обитающих на Земле
2. совокупность биотических сообществ и экологических процессов в биосфере
3. сумма сред обитания и процессов в рамках экосистемы
4. объем генетической информации, содержащийся в генах организмов, населяющих Землю

88. Белковое голодание не испытывают жители...

1. Индии
2. Голландии
3. Бангладеша
4. Шри-Ланки

89. Основными пищевыми веществами (нутриентами) являются...

1. белки, жиры, углеводы
2. фитонциды, летучие жирные кислоты
3. витамины, минеральные вещества
4. аминокислоты, полноценные белки, неполноценные белки

90. К незаменимым факторам питания относят...

1. незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты
2. минеральные вещества, витамины
3. полиненасыщенные жирные кислоты, ненасыщенные жирные кислоты
4. балластные вещества, пищевые волокна

91. При окислении 1 г белка в организме выделяется _____ кДж энергии...

1. 37,6
2. 42,3
3. 16,7
4. 52,4

92. Реализация функций жирорастворимых витаминов (А, К, Е) невозможна без присутствия основных пищевых веществ...

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов

93. _____ не имеет(ют) питательной и биологической ценности, но необходим (ы) для нормальной работы.

1. Крахмал
2. Полисахариды
3. Дисахариды
4. Пищевые волокна

94. Жирорастворимый витамин _____ выполняет антиоксидантную функцию, профилактирует старение.

1. ретинол (А)
2. кальциферол (Д)
3. токоферол (Е)
4. филлохинон (К)

95. Совокупность процессов, связанных с потреблением и усвоением в организме входящих в состав пищи веществ, называется...

1. пищеварением
2. питанием
3. обменом веществ
4. метаболизмом

96. Теорию сбалансированного питания разработал...

1. Анохин П.К.
2. Уголев А.М.
3. Покровский А.А.
4. Вайнер Э.Н.

97. В зависимости от энергозатрат в разных сферах профессиональной деятельности различают ___ групп (-ы) населения

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

98. Теорию адекватного питания разработал...

1. Покровский А.А.
2. Уголев А.М.
3. Пашутин В.В.
4. Биддер Д.Г.

99. Недостаточное поступление в организм витаминов приводит к развитию...

1. гиповитаминоза
2. авитаминоза
3. гипервитаминоза
4. алкалоза

100. Массовое социальное бедствие, связанное с тем, что у определенной группы людей или населения того иного региона возникает физиологическое состояние, вызванное отсутствием или недостатком питания называется...

1. пищевая непереносимость
2. голод
3. хронический недостаток продуктов питания
4. недостаточность белкового питания

101. К категории антропозкологических факторов, играющих определенную роль при недостаточности питания, относятся (выберите все правильные ответы)

1. особенности этнокультурных традиций
2. инфекции
3. лечебное (диетическое) питание
4. дефицит производства пищевых продуктов
5. недостаток потребляемой пищи
6. плохое качество пищевых продуктов
7. регион проживания
8. климат

102. Согласно результатам исследований ВОЗ, недоедание не оказывает отрицательного влияния на _____ детей

1. физическое развитие
2. умственные способности
3. психосоциальное созревание
4. подвижность

103. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит менее _____ ккал/сут

1. 3300
2. 2580
3. 1500
4. 1000

104. Понятие «недоедание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

105. Понятие «неправильное питание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

106. Важнейшей причиной голодания населения нашей планеты является недостаток пищевого....

1. белка
2. жира
3. рациона
4. углевода

107. Заболевание детей, развивающееся в результате белковой недостаточности, получило название...

1. бери-бери
2. протеинемия
3. дистрофия
4. кваши-оркор

108. Космическая антропоэкология (по В.П.Казначееву, 1983) – это комплекс наук (-наука)...

1. о среде обитания, здоровье и эволюции человека в земных и неземных условиях космического пространства
2. о влиянии космических технологий, запусков космических кораблей на среду обитания человека
3. изучающая методы антропоэкологии при подготовке и проведении космических полетов
4. занимающаяся проектированием обитаемых объектов в ближнем и дальнем Космосе и изучением влияния этих объектов на среду обитания человека

109. Космический аппарат, населенный людьми, является действующей моделью простейшей ...

110. Зоной наибольшей экологической опасности, связанной с ракетно-космической деятельностью космодрома Плисецк, не является ...

1. Архангельская область
2. Челябинская область
3. Республика Коми
4. Ненецкий автономный округ

4.1.3 Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.06 Биология; профиль подготовки – Биоэкология; форма обучения очная / Сост. Л.В. Чернышова. -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-36с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03256.pdf>

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

Структура реферата

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

Титульный лист (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

1. очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
2. общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
3. цель данной работы;
4. задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

Основная часть. В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

Заключение. Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Библиографический список использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам. В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к

инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Темы рефератов заранее сообщаются студентам.

Тема рефератов

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Обучающимся предлагается тема для написания реферата, предусматривающая индивидуальное рассмотрение вопроса на примере какой-либо одной из глобальных проблем человечества.

Работа оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки доводятся до сведения студентов в начале написания реферата. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём реферата (15 страниц). Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём реферата – (10 страниц). Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

4.1.4 Индивидуальные домашние задания (конспект)

Конспект используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.06 Биология; профиль подготовки – биоэкология; форма обучения - очная / Сост. Л.В. Чернышова. -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-36с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03256.pdf>

Составление конспекта

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом -подчёркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; чёрным -подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются студентам.

Темы индивидуального домашнего задания (конспектов)

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий.
3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.
4. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания» .
5. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.
6. Люди палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма, эпохи Возрождения, расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма.
7. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран. Образование единого феодального Российского государства.
8. Экологические проблемы России в 14-17 веках.
9. Правительственное законодательство в отношении природопользования.
10. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма.
11. Экологические проблемы в 18 веке – начале 19 века.
12. Правительственное законодательство в 18-19 веках об охране природы.
13. Народные традиции охраны природы.
14. Аграрно-индустриальная цивилизация в России.
15. Здоровье городского и сельского населения.
16. Социалистическая цивилизация.
17. Экологические проблемы социализма.
18. Переход от социализма к рыночной экономике.
19. Модернизация и образ жизни.
20. Влияние модернизации на формирование семьи.
21. Модернизация и сексуальные отношения.
22. Модернизация информационного пространства.
23. Конфессиональные проблемы модернизации.
24. Этнические аспекты модернизации.
25. Роль религии в истории человечества.
26. История религий.
27. Религии разных эпох.
28. Мировые религии.
29. Религия в жизни человечества.
30. Религия и здоровье.
31. Государство и рынок в охране окружающей среды.
32. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды.
33. Направления формирования экономического механизма
34. природопользования.
35. Экологический маркетинг.
36. Экологическое право.

Критерии оценки доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после представления конспекта.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Курсовая работа

Курсовая работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. КР направлена на подготовку обучающегося к выполнению итоговой выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение КР регламентируется графиком его сдачи и защиты. К защите допускается завершённая КР, удовлетворяющая требованиям Методических указаний (Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению курсовой работы/ Сост. Л.В. Чернышова. -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 27с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03254.pdf>). О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе пояснительной записки.

Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после защиты КР, затем выставляется в ведомость защиты курсовой работы и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
--------------	----------------------------

Оценка 5 (отлично)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Аналитические различия исследования человека в разных науках.
3. Наследственные особенности человеческого организма.
4. Важные события в жизни древнего человека.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Элементы природной среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы).
7. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
8. Механизмы адаптации.
9. Адаптивные стратегии.
10. Экология цивилизаций.
11. Основные элементы и процессы цивилизации.
12. Народные традиции охраны природы.
13. Экологические проблемы при социализме.
14. Социальный стресс.
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
16. Урбанизация в России.
17. Роль городов в жизни страны.
18. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
19. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии.
20. Продовольственные проблемы в прошлом, настоящем и будущем.
21. Особенности питания населения. Понятие «питание», «сбалансированное, адекватное питание». Требования к современному питанию.
22. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
23. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
24. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.

25. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.

4.2.2 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено». Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Не зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Возникновение социальной экологии, ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Предмет социальной антропоэкологии.
4. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
5. Аналитические различия исследования человека в разных науках.
6. Сложный путь становления современного человека.
7. Суть антропогенеза. Морфофункциональные особенности человека.
8. Биологические основы общественной жизни людей. Наследственные особенности человеческого организма.
9. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи. Важные события в жизни древнего человека.

10. Характеристика человека палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма, человека эпохи Возрождения, эпохи расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма.
11. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
12. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу).
13. Понятие «среда человека». Элементы природной среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы).
14. Понятия «природная среда», «вторая природа», «третья природа», «социальная среда» по Н.Ф.Реймерсу.
15. Компоненты среды человека по Л.В.Максимовой.
16. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
17. Понятия «адаптивность», «адаптивные способности», «адаптивные признаки», механизмы адаптации.
18. Характеристика критерия адаптации человека (здоровье); характера процесса адаптации (норма, стресс, болезнь, смерть).
19. Понятие «адаптивные факторы». Классификация адаптивных факторов.
20. Разновидности адаптации (генетическая, генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная. Адаптивные стратегии.
21. Экология цивилизаций. Природные особенности регионов, способствующие возникновению древних «речных» цивилизаций.
22. Схема бытия цивилизаций. Понятие о мировых и локальных цивилизациях.
23. Основные элементы и процессы цивилизации.
24. Цивилизации как объект изучения социальной экологии. История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации).
25. Хронологические рамки мировых цивилизаций и российской цивилизации (по Ю.В.Яковец).
26. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран. (неолит, бронзовый век, железный век).
27. Раннефеодальная цивилизация. Период феодальной раздробленности. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации.
28. Образование единого феодального Российского государства. Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования.
29. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма. Экологические проблемы в 18 – первой половине 19 века. Правительственное законодательство 18 – 19 веков об охране природы. Народные традиции охраны природы.
30. Аграрно-индустриальная цивилизация в России. Здоровье городского и сельского населения. Последние году Российской империи.
31. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы при социализме.
32. Переход от социализма к рыночной экономике. Социальный стресс.
33. Историческая периодизация процесса построения взаимоотношений между природой и обществом. Четыре эпохи (этапа) становления взаимоотношений между природой и обществом (характеристика охотничье-собираательской, аграрной культур, индустриальной и постиндустриальной эпох). Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
34. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Понятие «урбанизация». Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Факторы урбанизации.

35. Мировая урбанизация. Динамика городского населения мира. Динамика удельного веса и численности городского населения мира.
36. Понятие «агломерации». Агломерации городов. Связи, обуславливающие формирование городских агломераций. Урбанизация в России.
37. Роль городов в жизни страны. Особенности современного города. Безопасность городской среды (безопасность трубопроводов, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от терроризма).
38. Негативные факторы, ухудшающие показатели общественного здоровья населения, действующие в городах. Причины смертности городского и сельского населения в России.
39. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
40. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии. Вынужденные, целенаправленные, трудовые миграции.
41. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
42. Проблемы общественного здоровья, связанные с миграцией. Характеристика мигрантов.
43. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов. Показатели контрастности природных условий для переселенцев.
44. Типизация территорий на основе оценки возможности мигрантов к адаптации.
45. Социализация мигрантов, взаимодействие их с местным населением. Миграция и изменение генофонда населения. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.
46. Продовольственные проблемы в прошлом, настоящем и будущем.
47. География продовольственной проблемы. Классификация факторов, определяющих глобальную продовольственную систему.
48. Классификация стран мира по уровню обеспеченности продовольствием.
49. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
50. Особенности питания населения. Понятие «питание», «сбалансированное, адекватное питание». Требования к современному питанию.
51. Загрязнители пищевых продуктов. Краткая характеристика.
52. Современные пищевые рационы.
53. Особенности потребления продовольствия в странах мира. Особенности продовольственной проблемы в России.
54. Понятие «голод». Голод и продовольственная проблема. Категории антропоэкологических факторов, провоцирующих недостаточность питания. Голод и болезни. Понятия «голодание».
55. Рост численности населения. Понятие «демографический взрыв». Причины изменения демографической ситуации. Негативные последствия роста численности населения
56. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье.
57. Энергетические ресурсы (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная и термоядерная энергия, геотермальная энергетика, энергия Солнца, ветра, морских течений и волн).
58. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, вод, рост патогенности микроорганизмов).
59. Изменение генофонда. Понятия «генофонд». Естественные факторы изменения генофонда (мутации, дрейф генов, естественный отбор).
60. Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации.

61. Религия и проблемы социальной экологии.
62. Влияние эпидемий на жизнь общества.
63. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
64. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
65. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
66. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических цепях.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)/зачтено	80-100
Оценка 4 (хорошо)/зачтено	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)/зачтено	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)/не зачтено	менее 50

Тестовые задания для зачета

1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...

1. Э. Геккель
2. В.И.Вернадский
3. Ю.Одум
4. Н.Реймерс

2. Междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи – это наука...

1. экология
2. биология
3. обществознание
4. естествознание

3. Междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды – это наука...

1. макроэкология
2. экология
3. макроэкономика
4. социология

5. Социальная экология является разделом...

1. общей экологии
2. прикладной экологии
3. экосферологии
4. прикладной антропоэкологии

5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой.

6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...

1. общественное
2. биологическое
3. биосоциальное
4. общественно-историческое

7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»

8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...

1. сенсорных систем (органов чувств)
2. тренировок
3. психофизиологических процессов
4. самоконтроля
5. самоанализа

9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...

1. вращивание
2. интернализация
3. сигнификация
4. взаимодействие

10.Объектом изучения в биологии является...

1. вид
2. культурная группа
3. социальная организация
4. явление

11. Происхождение человека – это ...

1. морфогенез
2. генез
3. антропогенез
4. полигенез

12.Сложный путь становления современного человека можно представить в виде цепочки (допишите недостающее звено):

Австралопитеки → Человек умелый (Homo habilis) → Человек ... (Homo erectus) →
Человек разумный (Homo sapiens)

13. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на подвиды...

1. неандерталец, современный человек
2. человек умелый, австралопитек
3. человек разумный, человек умелый
4. гоминид, человек будущего

14. Основной тенденцией гоминизации не является...

1. прямохождение
2. увеличение объема мозга

3. удлинение периода роста и развития
4. создание и употребление языка

15. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится...

1. прямая походка, цепкие руки
2. большой мозг, сложная нервная система
3. свобода деятельности, самоконтроль
4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста

16. На рисунке изображен...



1. австралопитек
2. гоминид
3. неандерталец
4. человек прямоходящий

17. На рисунке изображен кроманьонец – это человек...



Рис. 2.2. Кроманьонец.
Реконструкция
М. М. Герасимова

1. античности
2. бронзового века
3. неолита
4. раннего феодализма

18. Главное достижение античной цивилизации...

1. формирование духовного мира человека
2. «городская революция»
3. расцвет человеческой личности
4. формирование особых социокультурных стилей

19. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 6

20. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...

1. ценностная дезинтеграция
2. пессимизм

3. стабильность
4. страх перед будущим

21. Из известных социокультурных типов в России преобладают...

1. «ретрограды»
2. «победители»
3. «новаторы»
4. «традиционалисты»
5. «истеблишмент»

4.2.3 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

(хорошо)	имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамен в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Вопросы к экзамену

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Возникновение и развитие экологии как науки.
3. Возникновение социальной экологии, ее предмет.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Предмет социальной антропоэкологии.
6. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
7. Аналитические различия исследования человека в разных науках.
8. Сложный путь становления современного человека.
9. Суть антропогенеза. Морфофункциональные особенности человека.
10. Биологические основы общественной жизни людей. Наследственные особенности человеческого организма.
11. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.
12. Важные события в жизни древнего человека.
13. Характеристика человека палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма, человека эпохи Возрождения.
14. Характеристика человека эпохи расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма.
15. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
16. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу).
17. Понятие «среда человека». Элементы природной среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы).

18. Понятия «природная среда», «вторая природа», «третья природа», «социальная среда» по Н.Ф.Реймерсу.
19. Компоненты среды человека по Л.В.Максимовой.
20. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
21. Понятия «адаптивность», «адаптивные способности», «адаптивные признаки», механизмы адаптации.
22. Характеристика критерия адаптации человека (здоровье); характера процесса адаптации (норма, стресс, болезнь, смерть).
23. Понятие «адаптивные факторы». Классификация адаптивных факторов.
24. Разновидности адаптации (генетическая, генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная. Адаптивные стратегии.
25. Экология цивилизаций. Природные особенности регионов, способствующие возникновению древних «речных» цивилизаций.
26. Схема бытия цивилизаций. Понятие о мировых и локальных цивилизациях.
27. Основные элементы и процессы цивилизации.
28. Цивилизации как объект изучения социальной экологии. История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная).
29. История цивилизаций (феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации).
30. Хронологические рамки мировых цивилизаций и российской цивилизации (по Ю.В.Яковец).
31. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран (неолит, бронзовый век, железный век).
32. Раннефеодальная цивилизация. Период феодальной раздробленности. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации.
33. Образование единого феодального Российского государства. Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования.
34. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма. Экологические проблемы в 18 – первой половине 19 века.
35. Правительственное законодательство 18 – 19 веков об охране природы. Народные традиции охраны природы.
36. Аграрно-индустриальная цивилизация в России. Здоровье городского и сельского населения. Последние годы Российской империи.
37. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы при социализме.
38. Переход от социализма к рыночной экономике. Социальный стресс.
39. Историческая периодизация процесса построения взаимоотношений между природой и обществом.
40. Четыре эпохи (этапа) становления взаимоотношений между природой и обществом (характеристика охотничье-собираательской, аграрной культур, индустриальной и постиндустриальной эпох).
41. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
43. Понятие «урбанизация». Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Факторы урбанизации.
44. Мировая урбанизация. Динамика городского населения мира. Динамика удельного веса и численности городского населения мира.
45. Понятие «агломерации». Агломерации городов. Связи, обуславливающие формирование городских агломераций. Урбанизация в России.
46. Роль городов в жизни страны. Особенности современного города.

47. Безопасность городской среды (безопасность трубопроводов, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от терроризма).
48. Негативные факторы, ухудшающие показатели общественного здоровья населения, действующие в городах.
49. Причины смертности городского и сельского населения в России.
50. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
51. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии.
52. Вынужденные, целенаправленные, трудовые миграции.
53. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
54. Проблемы общественного здоровья, связанные с миграцией.
55. Характеристика мигрантов.
56. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов.
57. Показатели контрастности природных условий для переселенцев.
58. Типизация территорий на основе оценки возможности мигрантов к адаптации.
59. Социализация мигрантов, взаимодействие их с местным населением.
60. Миграция и изменение генофонда населения.
61. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.
62. Продовольственные проблемы в прошлом, настоящем и будущем.
63. География продовольственной проблемы.
64. Классификация факторов, определяющих глобальную продовольственную систему.
65. Классификация стран мира по уровню обеспеченности продовольствием.
66. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
67. Особенности питания населения. Понятие «питание», «сбалансированное, адекватное питание».
68. Требования к современному питанию.
69. Загрязнители пищевых продуктов. Краткая характеристика.
70. Современные пищевые рационы.
71. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
72. Особенности продовольственной проблемы в России.
73. Понятие «голод». Голод и продовольственная проблема.
74. Категории антропоэкологических факторов, провоцирующих недостаточность питания.
75. Голод и болезни. Понятия «голодание».
76. Рост численности населения. Понятие «демографический взрыв».
77. Причины изменения демографической ситуации.
78. Негативные последствия роста численности населения
79. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье.
80. Энергетические ресурсы (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная и термоядерная энергия).
81. Энергетические ресурсы (геотермальная энергетика, энергия Солнца, ветра, морских течений и волн).
82. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, вод, рост патогенности микроорганизмов).
83. Изменение генофонда. Понятия «генофонд». Естественные факторы изменения генофонда (мутации, дрейф генов, естественный отбор).
84. Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации.

85. Религия и проблемы социальной экологии.
86. Влияние эпидемий на жизнь общества.
87. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
88. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
89. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
90. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических цепях.

Сдача экзамена в форме тестирования проводится в специализированной аудитории. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...

1. Э. Геккель
2. В.И.Вернадский
3. Ю.Одум
4. Н.Реймерс

2. Согласно определению Ю. Одума «Экология – это...

1. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи
2. наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
3. наука о совместном развитии человека, сообществ людей в целом и окружающей среды, изучающая биологические механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость жизни
4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты

3. Согласно определению Н.Ф. Реймерс (1992) «Макроэкология— это ...

1. междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как
 - 2.
 3. биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды
 4. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи
 5. это наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
 6. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты
- 6. Социальная экология является разделом...**

1. общей экологии
2. прикладной экологии
3. экосферологии
4. прикладной антропоэкологии
- 5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой.**
- 6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...**
 1. общественное
 2. биологическое
 3. биосоциальное
 4. общественно-историческое
- 7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»**
- 8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...**
 1. сенсорных систем (органов чувств)
 2. тренировок
 3. психофизиологических процессов
 4. самоконтроля
- 9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...**
 1. вращивание
 2. интернализация
 3. сигнификация
 4. взаимодействие
- 10.Объектом изучения в биологии является...**
 1. вид
 2. культурная группа
 3. социальная организация
 4. явление
- 11. Происхождение человека – это ...**
 1. морфогенез
 2. генез
 3. антропогенез
 4. полигенез
- 12.Сложный путь становления современного человека можно представить (допишите недостающее звено):**
 Австралопитеки → Человек умелый (Homo habilis) → Человек ... (Homo erectus) →
 Человек разумный (Homo sapiens)
- 13. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на два подвида:**
 1. неандерталец, современный человек
 2. человек умелый, австралопитек
 3. человек разумный, человек умелый
 4. гоминид, человек разумный
- 14. Основной тенденцией гоминизации не является:**
 1. прямохождение
 2. увеличение объема мозга
 3. удлинение периода роста и развития
 4. создание и употребление языка
- 15. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится:**

1. прямая походка, цепкие руки
2. большой мозг, сложная нервная система
3. свобода деятельности, самоконтроль
4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста

16. На рисунке изображен:



1. австралопитек
2. гоминид
3. неандерталец
4. человек прямоходящий

17. На рисунке изображен кроманьонец – это человек...



Рис. 2.2. Кроманьонец.
Реконструкция
М. М. Герасимова

1. античности
2. бронзового века
3. неолита
4. раннего феодализма

18. Главное достижение античной цивилизации:

1. формирование духовного мира человека
2. «городская революция»
3. расцвет человеческой личности
4. формирование особых социокультурных стилей

19. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 6

20. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...

1. ценностная дезинтеграция
2. пессимизм
3. стабильность
4. страх перед будущим

21. Из известных социокультурных типов в России преобладают:

1. «ретрограды» и «новаторы»
2. «ретрограды» и «победители»
3. «новаторы» и «победители»
4. «традиционалисты» и «кистеблишмент»

22. Сравнительным изучением цивилизаций не занимался...

1. С.С.Аверинцев
2. Э. Хантингтон

3. А.Н. Леонтьев

4. А. Тойнби

23. Любую цивилизацию можно охарактеризовать протяженностью во времени, наличием определенного пространственного положения и ... по сравнению с остальными социальными и историческими образованиями

24. Формирование великих древних «речных» цивилизаций было обусловлено природными особенностями регионов (выберите правильные ответы)...

1. благоприятным климатом, разливами рек
2. существованием месторождений меди и олова
3. организация общности людей в определенном регионе
4. наличие дикорастущих растений и диких животных

25. Для всех цивилизаций существует последовательная схема бытия (запишите недостающее звено)...

рост → развитие → ...

26. Модель цивилизации (матрица), используя принцип пирамиды цивилизации, разработал:

1. Э. Хантингтон
2. А.Н. Леонтьев
3. Ю.В. Яковец
4. А. Тойнби

27. Цивилизация существует в пределах определенного ареала, то есть занимает определенное...

28. К массовым социально-антропоэкологическим процессам цивилизации не относят...

1. технологии
2. войны
3. миграции
4. эпидемии

29. Минимальная численность родовой общины в каменном веке составляла ___ человек

1. 25-30
2. 50-100
3. 100-200
4. 200-500

30. Понятие «анимизм» означает...

1. поклонение животным
2. поклонение силам природы
3. одушевленность всех предметов
4. одушевленность мифических предков

31. В каменном веке (верхний палеолит) интенсивная охота и климатические изменения привели к исчезновению ...

1. разнообразия флоры
2. «мамонтной» фауны
3. биоразнообразия
4. охотничьих угодий

32. Строительство жилищ, появление одежды, изобретение ткацкого станка, гончарного круга – это достижения изобретательской мысли...

1. палеолита
2. каменного века
3. бронзового века
4. неолита

33. Основным приемом ведения сельского хозяйства в неолите стали (-о)...

1. мелеоративные мероприятия
 2. внесение в почву минеральных удобрений
 3. усиленная эксплуатация природных ресурсов
 4. подсечно-огневое земледелие
- 34. Единица АДОС (антропогенное давление на окружающую среду) в античный период составляла...**
1. 1679
 2. 4700
 3. 5500
 4. 9100
- 35. Потребление энергии одним человеком (10^5 Дж/год) в эпоху нижнего палеолита составляло...**
1. 4,38
 2. 7,66
 3. 9,12
 4. 10,58
- 36. Численность населения (млн. чел) в эпоху бронзового века составляла...**
1. 10
 2. 20
 3. 30
 4. 40
- 37. В европейской истории к трем стадиям феодализма не относится стадия...**
1. зарождения
 2. становления
 3. развитого феодализма
 4. позднего феодализма
- 38. В условиях феодальной раздробленности интегрирующим и стабилизирующим фактором стали мировая (-ые)...**
1. религии
 2. открытия
 3. наука
 4. государства
- 39. Величина антропогенного давления на окружающую среду (единица АДОС, 10^4) на начало индустриальной эпохи в мире составила ...**
1. 0,84
 2. 1,7
 3. 5,1
 4. 59,0
- 40. Величина антропогенного давления на окружающую среду (единица АДОС, 10^4) к 2000 году в мире составила ...**
1. 1,7
 2. 34,0
 3. 67,0
 4. 99,0
- 41. Для построения постиндустриальной цивилизации не учитывается...**
1. необходимость в современных знаниях
 2. потребность цивилизации в научно-технической революции
 3. стремление человека к духовной сфере, искусству
 4. создание новых цивилизаций
- 42. Развитие российской цивилизации базируется на...**
1. пространствах Северной Азии
 2. восточно-славянском государстве (Киевская Русь)

3. территории Восточной Европы

4. стыке Востока и Запада

43. Хронологические рамки индустриальной цивилизации на территории современной России пришлись на ...

1. 16 век

2. первую половину 19 века

3. вторую половину 19 века

4. 1861-1990 годы

44. Продолжительность индустриальной цивилизации на территории современной России составила - ___ век (-а)

1. 1

2. 1,5

3. 2

4. 2,5

45. Открытия археологов позволяют считать, что предки нынешних славянских народов (праславяне) появились в середине ___ тысячелетия до н.э.

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

46. Христианство на Руси стало государственной религией в ___ году

1. 886

2. 890

3. 980

4. 988

47. С XIV века эпицентром раннефеодальной цивилизации стал (-а)

1. Киев

2. Москва

3. Владимир

4. Суздаль

48. К экологическим проблемам при социализме в России не относится:

1. изменение гидрографии

2. водная, ветровая эрозия, неоправданная мелиорация

5. нерациональное использование пестицидов, удобрений

6. загрязнение окружающей среды отходами животноводства и газами автомобилей

49. Сложный, многоаспектный исторический и социально-экономический процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения называется...

1. модернизацией

2. урбанизацией

3. гуманизацией

4. агломерацией

50. К основным факторам урбанизации относят (выберите правильные ответы):

1. социально-психологические

2. политические и исторические

3. информационные и научно-технические

4. экологические и медицинские

51. Возникновение городов связывают с...

1. появлением государств

2. увеличение численности народонаселения

3. появлением денег

4. переходом к производящей экономики

52. Городское население мира к 2010 году составило ____%

1. 13,6
2. 28,2
3. 47,5
4. 52,7

53. Эпоха урбанизации и индустриализации привела к выдвиганию на первый план патологий...

1. опорно-двигательного аппарата
3. желудочно-кишечного тракта
3. сердечно-сосудистой системы
4. иммунной системы

54. В мире к концу 20 века насчитывалось ____ городов-«миллионеров»

1. 180
2. 280
3. 380
4. 480

55. Городские агломерации – это...

1. группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными связями
2. группы населенных пунктов, формирующие ядро густозаселенного промышленного района
3. крупные города, расположенные вокруг городов-«миллионеров»
4. мегаполисы, имеющие мощные инфраструктурные образования

56. Реформа административно-территориального деления в России произошла в ____ году

1. 1812
2. 1861
3. 1870
4. 1995

57. В настоящее время в России насчитывается ____ городов-«миллионеров»

1. 5
2. 8
3. 10
4. 13

58. В настоящее время на Урале расположено ____ города-«миллионера»

1. 2
2. 3
3. 4
4. 22

59. Крупный населенный пункт, жители которого заняты в промышленности и торговле, в сферах обслуживания, управления, науки и культуры называется:

1. мегаполис
2. агломерация
3. город
4. поселок городского типа

60. К городам-религиозным центрам не относится...

1. Мекка
2. Сочи
3. Сергиев Посад
4. Загорск

61. В крупных промышленных городах не отмечаются...

1. химические загрязнения
2. вредные энергетические излучения
3. зоны повышенной сейсмоопасности
4. геопатогенные зоны

62. К основным факторам, формирующим безопасность городской среды, относят безопасность...

1. трубопроводов
2. пожарную
3. экологическую
4. дорожного движения

63. Перемещения людей, связанные с переменой места жительства называют...

1. иммиграции
2. эмиграции
3. миграции
4. смена места жительства

64. По территориальному признаку миграции населения бывают...

1. локальные, межгосударственные
2. местные, межконтинентальные
3. внутригосударственные, локальные
4. внешние, внутренние

65. Трудовые миграции обусловлены...

1. достижением важной цели, сопряжены с большим риском
2. стремлением людей обеспечить собственную безопасность
3. необходимостью распределения трудовых резервов
4. неравномерным развитием производства

66. Самым массовым миграционным катаклизмом, произошедшим в Европе в 4-7 веках является...

1. массовая миграция
2. этническое перемещение
3. Великое переселение народов
3. вынужденная миграция

67. Переселенческое движение в России в 16 веке было обусловлено (выберите варианты правильных ответов):

1. экологическими проблемами
2. перенаселением
3. голодом
4. аграрным кризисом

68. В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, представленные (выберите варианты правильных ответов):

1. принудительные
2. депортации
3. добровольно-вынужденные
4. добровольно-принудительные

69. Основной поток мигрантов в Россию идет из (выберите правильные ответы)...

6. Северной Африки
7. Афганистана
8. Средней Азии
9. Индии

70. Основными причинами миграции являются (выберите правильные ответы)...

1. образование
2. поиск работы

3. учеба
4. беженцы

71. Коэффициент энергетической ценности углеводов составляет __ккал/г

1. 4
2. 6
3. 8
4. 9

72. Суточная потребность в белках, для взрослого человека составляет __г

1. 85-90
2. 90-100
3. 60-80
4. 400-500

73. Регионами выхода мигрантов, как правило, не являются:

1. влажные тропики
2. аридные территории
3. северные и горные районы
4. субтропики

74. «Прекомфортными» называют типы территорий, в которых адаптация...

1. большей части населения протекает быстро и безболезненно
2. сопровождается умеренным напряжением адаптационных систем организма
3. сопровождается очень сильным напряжением систем организма, с затрудненной компенсацией
4. протекает с сильным напряжением систем организма с постепенной компенсацией

75. К явлениям, осложняющим мероприятия по оптимизации условий жизни пришлое населения, не относят...

1. многолетнюю мерзлоту
2. повышенную сейсмичность
3. заболоченность
4. пожарную опасность

76. Социализация переселенцев включает в себя два вида адаптации (выберите варианты правильных ответов):

1. этническую
2. пассивную
3. активную
4. экологическую

77. Явление, когда пришлое население вынужденно адаптироваться к суровым природным условиям, а местные жители должны осваивать чуждые их культуре навыки социальной жизни, привнесенные извне, называется ____ адаптация

1. встречная
2. пассивная
3. активная
4. миграционная

78. По данным О.Л. Курбатовой (2001), мигранты привносят в популяцию не только нравы, обычаи и диалекты, но и, увеличивая наследственное разнообразие популяций

79. Мигранты отличаются от оседлой части популяции по половозрастному составу, в отношении генетически-значимых демографических и личностных характеристик, следовательно, такая миграция носит ____ характер

1. адаптивный
2. генетический
3. селективный

4. глобальный

80. Ряд ученых предлагают выделять следующие группы факторов, которые не влияют на глобальную продовольственную систему:

1. физико-географические условия
2. мировой транспорт
3. политическое положение в мире
4. военные действия

81. В современном мире различают три зоны голодания. К ним не относится:

1. Азия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

82. К государствам, испытывающим дефицит продовольствия, но способным приобрести его относят, например...

1. Россию
2. Америку
3. Японию
4. Австралию

83. К странам с зарождающимся продовольственным кризисом, в которых рост населения обгоняет ресурсные возможности, не относят:

1. Таиланд
2. Гаити
3. Непал
4. Сальвадор

84. В индустриально-развитых странах сосредоточено _____ всех мировых мощностей по производству минеральных удобрений

1. 1/2
2. 2/3
3. 3/4
4. 4/5

85. В настоящее время на экологическую ситуацию в России серьезное влияние оказывает кризисное состояние...

1. экономики
2. промышленности
3. здоровья населения страны
4. торговли

86. В странах «типично рисового питания» (Западная Ява, Южная и Юго-Восточная Азия) часто развивается патология, которая называется...

1. сахарный диабет
2. болезнь бери-бери
3. атония кишечника
4. белковое голодание

87. Генетическое разнообразие – это...

1. разнообразие живых организмов, обитающих на Земле
2. совокупность биотических сообществ и экологических процессов в биосфере
3. сумма сред обитания и процессов в рамках экосистемы
4. объем генетической информации, содержащийся в генах организмов, населяющих Землю

88. Белковое голодание не испытывают жители...

1. Индии
2. Голландии
3. Бангладеша

4. Шри-Ланки

89. Перечислите основные пищевые вещества (нутриенты):

1. белки, жиры, углеводы
2. фитонциды, витамины, минеральные вещества
3. витамины, минеральные вещества
4. аминокислоты, полноценные белки

90. К незаменимым факторам питания относят:

1. незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты
2. минеральные вещества, витамины
3. полиненасыщенные жирные кислоты, ненасыщенные жирные кислоты
4. балластные вещества, пищевые волокна

91. При окислении 1 г белка в организме выделяется _____ кДж энергии:

1. 37,6
2. 42,3
3. 16,7
4. 52,4

92. Реализация функций жирорастворимых витаминов (А, К, Е) невозможна без присутствия основных пищевых веществ...

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов

93. Данные полисахариды не имеют питательной и биологической ценности, но необходимы для нормальной работы:

1. крахмал
2. полисахариды
3. дисахариды
4. пищевые волокна

94. Жирорастворимый витамин _____ выполняет антиоксидантную функцию, профилактирует старение?

1. ретинол (А)
2. кальциферол (Д)
3. токоферол (Е)
4. филлохинон (К)

95. Совокупность процессов, связанных с потреблением и усвоением в организме входящих в состав пищи веществ, называется...

1. пищеварением
2. питанием
3. обменом веществ
4. метаболизмом

96. Теорию сбалансированного питания разработал...

1. Анохин П.К.
2. Уголев А.М.
3. Покровский А.А.
4. Вайнер Э.Н.

97. В зависимости от энергозатрат в разных сферах профессиональной деятельности различают _____ групп (-ы) населения

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

98. Теорию адекватного питания разработал:

1. Покровский А.А.
2. Уголев А.М.
3. Пашутин В.В.
4. Биддер Д.Г.

99. Недостаточное поступление в организм витаминов приводит к развитию:

1. гиповитаминоза
2. авитаминоза
3. гипervитаминоза
4. алкалоза

100. Массовое социальное бедствие, связанное с тем, что у определенной группы людей или населения того иного региона возникает физиологическое состояние, вызванное отсутствием или недостатком питания называется...

1. пищевая непереносимость
2. голод
3. хронический недостаток продуктов питания
4. недостаточность белкового питания

101. К категории антропоэкологических факторов, играющих определенную роль при недостаточности питания, относятся (выберите все правильные ответы)

1. особенности этнокультурных традиций
2. инфекции,
3. лечебное (диетическое) питание
4. дефицит производства пищевых продуктов
5. недостаток потребляемой пищи
6. плохое качество пищевых продуктов

102. Согласно результатам исследований ВОЗ, недоедание не оказывает отрицательного влияния на _____ детей

1. физическое развитие
2. умственные способности
3. психосоциальное созревание
4. подвижность

103. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит менее _____ ккал/сут

1. 3300
2. 2580
3. 1500
4. 1000

104. Понятие «недоедание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

105. Понятие «неправильное питание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

106. Важнейшей причиной голодания населения нашей планеты является недостаток пищевого....

1. белка
2. жира
3. рациона

4. углевода

107. Заболевание детей, развивающееся в результате белковой недостаточности, получило название...

1. бери-бери
2. протеинемия
3. дистрофия
4. кваши-оркор

108. Космическая антропоэкология (по В.П.Казначееву, 1983) – это комплекс наук (-нука)...

1. о среде обитания, здоровье и эволюции человека в земных и неземных условиях космического пространства
2. о влиянии космических технологий, запусков космических кораблей на среду обитания человека
3. изучающая методы антропоэкологии при подготовке и проведении космических полетов
4. занимающаяся проектированием обитаемых объектов в ближнем и дальнем Космосе и изучением влияния этих объектов на среду обитания человека

109. Космический аппарат, населенный людьми, является действующей моделью простейшей ...

110. Зоной наибольшей экологической опасности, связанной с ракетно-космической деятельностью космодрома Плесецк, не является ...

1. Архангельская область
2. Челябинская область
3. Республика Коми
4. Ненецкий автономный округ

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				